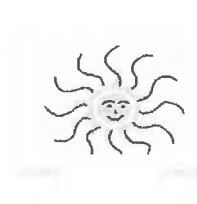




ȘCOALA GIMNAZIALĂ „URUGUAY”
STR. VIRGILIU NR. 40 SECTOR 1
e-mail: scoala152_uruguay@yahoo.es



Nr.1004 /04.09.2023

ANUNT

Scoala Gimnaziala Uruguay, cu sediul in localitatea Bucuresti, strada Virgiliu, nr.40, judetul Sector 1, organizeaza concurs pentru ocuparea posturilor de experti din cadrul proiectului cu **codul F-PNRAS-1-2022-3381, cu titlul „Reducerea abandonului scolar ”, finantat prin PNRAS,**

- Denumirea posturilor:
 1. Expert limba si literatura romana - 1 post - post vacant contractual pe perioada determinata la Scoala Gimnaziala Uruguay (septembrie 2023 - iunie 2024)
 2. Expert matematica - 1 post - post vacant contractual pe perioada determinata la Scoala Gimnaziala Uruguay (septembrie 2023-iunie 2024)

DOCUMENTE DE INSCRIERE:

1. Cerere de inscriere
2. Copia actului de identitate, certificat nastere, casatorie
3. Copiile documentelor care sa ateste nivelul studiilor si ale altor acte care atesta efectuarea unor specializari, copiile documentelor care atesta indeplinirea conditiilor specifice;
4. Copia carnetului de munca / Raport salariat REVISAL
5. Adeverinta de vechime si gradele didactice obtinute
6. Declaratie de disponibilitate
7. Cazier judiciar sau o declaratie pe propria raspundere ca nu are antecedente penale care sa-l faca incompatibil cu functia pentru care candideaza

8. Declarație de consimțământ privind acordul pentru relucrarea datelor cu caracter personal

Copiile solicitate vor fi însoțite de documentele în original pentru conformitate cu originalul

Relații suplimentare:

Telefon 0216370361

E-mail: scoala152_uruguay@yahoo.es

CONDITII GENERALE DE PARTICIPARE LA CONCURS:

- sunt cele prevăzute de art. 15 din Anexa la HG. Nr. 1.336 din 28 octombrie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și dezvoltarea carierei personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice

- a) are cetățenia română sau cetățenia unui alt stat membru al Uniunii Europene, a unui stat parte la Acordul privind Spațiul Economic European (SEE) sau cetățenia Confederației Elvețiene;
- b) cunoaște limba română, scris și vorbit;
- c) are capacitate de muncă în conformitate cu prevederile Legii nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- d) are o stare de sănătate corespunzătoare postului pentru care candidează, atestată pe baza adeverinței medicale eliberate de medicul de familie sau de unitățile sanitare abilitate;
- e) îndeplinește condițiile de studii, de vechime în specialitate și, după caz, alte condiții specifice potrivit cerințelor postului scos la concurs;
- f) nu a fost condamnată definitiv pentru săvârșirea unei infracțiuni contra securității naționale, contra autorității, contra umanității, infracțiuni de corupție sau de serviciu, infracțiuni de fals ori contra înfăptuirii justiției, infracțiuni săvârșite cu intenție care ar face o persoană candidată la

post incompatibilă cu exercitarea funcției contractuale pentru care candidează, cu excepția situației în care a intervenit reabilitarea;

g) nu execută o pedeapsă complementară prin care i-a fost interzisă exercitarea dreptului de a ocupa funcția, de a exercita profesia sau meseria ori de a desfășura activitatea de care s-a folosit pentru săvârșirea infracțiunii sau față de aceasta nu s-a luat măsura de siguranță a interzicerii ocupării unei funcții sau a exercitării unei profesii;

h) nu a comis infracțiunile prevăzute la art. 1 alin. (2) din Legea nr. 118/2019 privind Registrul național automatizat cu privire la persoanele care au comis infracțiuni sexuale, de exploatare a unor persoane sau asupra minorilor, precum și pentru completarea Legii nr. 76/2008 privind organizarea și funcționarea Sistemului Național de Date Genetice Judiciare, cu modificările ulterioare, pentru domeniile prevăzute la art. 35 alin. (1) lit. h).

CONDITII SPECIFICE DE PARTICIPARE LA CONCURS:

- nivelul studiilor: superioare, care atestă specializarea pentru postul vizat

TEMATICA ȘTIINȚIFICĂ ȘI BIBLIOGRAFIA PENTRU DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ:

TEMATICA ȘTIINȚIFICĂ PENTRU LIMBA ROMÂNĂ

I. Limba și comunicare

- Tipuri de comunicare. Comunicare orală și scrisă. Discursul;
- Natura, unitățile și funcțiile limbajului;
- Situațiile de comunicare;
- Textul. Tipologia textului: fictional și nonfictional, literar (epic, liric, dramatic) și nonliterar, continuu, discontinuu, multimodal; simplu și complex - caracteristici;
- Receptarea diferitelor tipuri de text;
- Secvențe prototipice: secvența narativă, secvența descriptivă, secvența dialogală, secvența explicativă, secvența argumentativă;

- Limba literara si limba populara. Limba romana standard;
- Stilurile functionale ale limbii;
- Corectitudine si abatere de la norma;
- Media (comunicare lingvistica vs. comunicare sociala).

II. Fonetica si fonologie

- Notiuni generale: sunet, fonem; proprietatile sunetelor;
- Sistemul vocalic. Sistemul consonantic: inventar, clasificare, realizare fonetica;
- Accentul, intonatia;
- Elemente de prozodie;
- Fonetica si procedee de expresivitate.

III. Lexicologie si semantica

- Notiuni generale: vocabularul limbii romane; vocabularul fundamental si masa vocabularului;
- Cuvantul ca unitate de baza a vocabularului; sens/semnificatie, referent; context; denotatie/conotatie;
- Valeri expresive. Figuri de stil. Tropi. Mijloace de expresivitate;
- Semantica: semantica lexicala, semantica propositiionala, semantica discursiva;
- Abateri de la norma (pleonasmul, tautologia etc.);
- Mijloace de imbogatire a vocabularului: mijloace interne; mijloace externe.

IV. Morfosintaxa

- Notiuni generale: parti de vorbire/clase gramaticale; categorii gramaticale;
- Flexiunea: parti de vorbire flexibile si parti de vorbire neflexibile. Locutiunile; imbinarile libere de cuvinte. Expresiile. Constructii sintactice (active, pasive, impersonale, cu pronume reflexive, incidente, concesive, conditionale etc.);
- Enuntul: aspecte definatorii; clasificare;
- Relatii sintactice - mijloace de realizare;

- Unitati sintactice; definire, descriere, identificare a unitatilor sintactice; corespondenta unitatilor sintactice (propozitie - fraza); posibilitati combinatorii ale diferitelor clase gramaticale; realizari sintactice.

V. Norma/abatere. Justificari sintactice si stilistice. Variatie stilistica

- Ortografie si punctuatie;
- Corectarea erorilor gramaticale si semantice;
- Limba standard. Norma si abatere. Limba vorbita si limba scrisa (selectia lexicala, constructia frazei);
- Istoria cuvintelor - variatii ale formei si ale sensului in timp;
- Limbaj popular. Variatie regionala a limbii. Variatii de registru. Jargonul, argoul. Limbaj colocvial, limbaj cultivat (familiarizare). Termeni stiintifici;
- Valeri stilistice ale diminutivelor;
- Organizarea coerenta a textului: succesiunea ideilor, folosirea corecta a timpurilor verbale si a anaforelor.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATA PENTRU TEMATICA STIINTIFICA

- Dictionarul explicativ al limbii romane, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic, editia a III-a, 2009;
- Dictionarul ortografic, ortoepic si morfologic al limbii romane, editia a II-a revazuta si adaugita, Univers Enciclopedic, Bucuresti, 2007;
- Gramatica limbii romane, Editura Academiei Romane, Bucuresti, 2005, vol. I; vol. al II-lea;
- Gramatica de baza a limbii romane, coordonator Gabriela Pana Dindelegan, Editura Univers Enciclopedic, 2010;
- Gramatica limbii romane pentru gimnaziu, coordonator Gabriela Pana Dindelegan, Editura Univers Enciclopedic, 2019;
- Avram, Mioara, Gramatica pentru toti, editia a III-a, Bucuresti, Editura Humanitas, 2001;
- Bidu-Vranceanu, Angela, Forascu, Narcisa, Limba romana contemporana. Lexicul, Bucuresti, Editura Humanitas, 2005;
- Buca, Marin, Evseev, Ivan, Probleme de semasiologie, Timisoara, Editura Facla, 1978;
- Catanescu Cvasnai, Maria, Limba romana. Origini si dezvoltare. Studiu, antologie de texte vechi romanesti, Bucuresti, Editura Humanitas, colectia „Tezaur”, 1996;
- Coteanu, Ion, Originea limbii romane, Bucuresti, Editura Academiei, 1981;

- Coteanu, Ion, Stilistica functionala a limbii romane - stil, stilistica, limbaj, vol. I, Bucuresti, Editura Academiei, 1973;
- Dragomirescu, Adina, Nicolae, Alexandru, 101 greseli de lexic si de semantica, Editura Humanitas, 2011;
- Ghetie, Ion, Istoria limbii romane literare. Privire sintetica, Bucuresti, Editura Stiintifica, 1978;
- Gutu Romalo, Valeria, Corectitudine si greseala. Limba romana de azi, versiune noua, Bucuresti, Editura Humanitas, 2000;
- Hristea, Theodor (coord.), Sinteze de limba romana, Bucuresti, Editura Albatros, editia a III-a, 1984 (cap. Vocabular, fonetica);
- Ionescu-Ruxandoiu, Liliana, Conversatia: structuri si strategii. Sugestii pentru o pragmatica a romanei vorbite, Bucuresti, Editura All, 1995;
- Ionescu-Ruxandoiu, Liliana, Limbaj si comunicare. Elemente de pragmatica lingvistica, Bucuresti, Editura All, 2003;
- Ionescu-Ruxandoiu, Liliana, Mancas, Mihaela, Pana-Dindelegan, Gabriela, Bidu-Vranceanu, Angela, Calarasu, Cristina, Dictionarul de stiinte ale limbii, Editura Nemira, Bucuresti, 2005.
- Irimia, Dumitru, Structura stilistica a limbii romane, Bucuresti, Editura Stiintifica si Enciclopedica, 1986;
- Mancas, Mihaela, Limbajul artistic romanesc in secolul al XIX-lea, Bucuresti, Editura Stiintifica si Enciclopedica, 1983;
- Mancas, Mihaela, Limbajul artistic romanesc in secolul XX, Editura Stiintifica, Bucuresti, 1991;
- Neamtu, G. G., Teoria si practica analizei gramaticale, Cluj, Editura Excelsior, 1999;
- Pana-Dindelegan, Gabriela, Dragomirescu, Adina, Nedelcu, Isabela, Morfosintaxa limbii romane. Sinteze teoretice si exercitii, Editura Universitatii din Bucuresti, 2010;
- Pana-Dindelegan, Gabriela, Teorie si analiza gramaticala, editia a II-a, Bucuresti, Editura Coresi, 1994;
- Sala, Marius, De la latina la romana, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic, 1998;
- Sala, Marius, 101 cuvinte mostenite, imprumutate si create, Editura Humanitas, 2010;
- Serbanescu, Andra, Cum se scrie un text?, editia a III-a, Iasi, Editura Polirom, 2007;
- Stoichituiu-Ichim, Adriana, Vocabularul limbii romane actuale. Dinamica, influente, creativitate, Bucuresti, Editura All, editia a IV-a, 2008;

TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINEI LIMBA SI LITERATURA ROMANA

1) Proiectarea didactica:

- curriculumul national de limba si literatura romana pentru gimnaziu si pentru liceu; modelul conceptual al disciplinei: paradigma comunicativ-functionala si modelul dezvoltarii personale;
- documente de proiectare didactica: planificarea calendaristica, proiectarea unitatii de invatare (integrarea domeniilor, coerenta demersului, corelarea continuturilor si a activitatilor de invatare si a formelor de evaluare cu competentele specifice anului de studiu, metode folosite, resurse, tipuri de interactiune a grupului de elevi), proiectarea activitatii didactice (centrare pe competente, etapele scenariului didactic).

2) Didactica lecturii:

- tendinte in didactica lecturii, strategii si metode specifice etapelor receptarii/relecturii (prelectura, lecturi succesive, postlectura) si proceselor lecturii: comprehensiunea (decodare, inferente, predictii, reprezentari mentale etc.), analiza si interpretarea textelor (raspuns personal, critic, creativ, dezbateri pe marginea textelor citite etc.) si a diferitelor contexte relevante pentru receptare, pentru procesele lecturii;
- activitati de invatare adecvate diferitelor tipuri de texte literare si nonliterare care sa conduca la formarea si dezvoltarea strategiilor de lectura, la intelegerea, analiza si interpretarea textelor;
- abordarea textelor apartinand altor arte (film, pictura, muzica, artele spectacolului), din perspectiva codurilor specifice utilizate.

3) Didactica limbii romane:

- abordarea notiunilor de limba conform principiului concentric al predarii - invatarii;
- strategii de invatare si aplicare in contexte noi a notiunilor de fonetica, de morfologie si de sintaxa (parcursuri inductive, deductive, analogice);
- strategii de invatare si de utilizare in contexte noi a notiunilor de vocabular; contextul curricular actual: cunostinte gramaticale, competenta de comunicare, constientizare lingvistica; exprimarea identitatii lingvistice proprii etc.

4) Didactica oralului:

- strategii de invatare si exersare a ascultarii active;
- strategii de invatare si exersare a alcatuirii diverselor tipuri de discurs oral prevazute in programe (monologul informativ, monologul demonstrativ, descrierea orala, povestirea orala, rezumatul oral, dialogul formal si informal, interviul, dezbateri, masa rotunda etc.).

5) Didactica redactarii:

- strategii de învățare și exersare a redactării unor tipuri de texte prevăzute în programele școlare: texte funcționale, texte reflexive și argumentative, texte imaginative sau texte despre opera literară (metatextul);
- etapele scrierii și etica redactării etc.

6) Didactica interculturalității:

- strategii de dezvoltare a interculturalității

7) Evaluarea:

- funcții, calități ale instrumentelor de evaluare;
- tipuri de evaluare, metode tradiționale și metode alternative de evaluare care se pot aplica la disciplina limba și literatura română; limite și avantaje ale diverselor metode de evaluare;
- principii, modalități de construire a instrumentelor de evaluare;
- tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare etc.

8) Comunicarea - mijloc al interacțiunii educaționale:

- comunicarea în predare - învățare: comunicare verbală, paraverbală, nonverbală, mixtă (congruență acestora);
- rolul profesorului de limba și literatura română în structurarea la elevi a unor modele de exprimare și a unor atitudini care facilitează comunicarea;
- forme ale comunicării didactice (prelegerea, dialogul, dezbateră) și rolurile asumate de către profesor, în dialog sau în dezbateră: moderator, participant, evaluator, facilitator;
- blocaje în comunicare; soluții de prevenire și depășire a acestora (tehnici de ascultare activă, jocuri de „încălzire”, învățare prin cooperare etc.);
- tipuri de întrebări care stimulează gândirea critică și creativitatea elevilor în raport cu temele abordate în cadrul disciplinei.

9) Managementul clasei:

- rolurile profesorului în facilitarea experiențelor care conduc la formarea elevilor ca buni ascultători și buni comunicatori: organizator, participant, resursă, evaluator, facilitator etc.;
- organizarea activităților de învățare prin crearea unui climat adecvat desfășurării orei;
- folosirea unor resurse materiale adecvate;
- folosirea resurselor psihice ale profesorului și ale elevilor (capacități, cunoștințe, experiențe individuale);
- folosirea adecvată și eficientă a timpului;

- forme de instruire (frontal, in perechi, in grupe, studiu individual) si integrarea acestora in cadrul unei secvente didactice;
- antrenarea parintilor in fixarea unor modele de exprimare, a unei atitudini deschise fata de comunicare;
- gestionarea situatiilor conflictuale la ora de limba si literatura romana (refuzul elevilor de a citi, polarizarea opiniilor in cadrul unor dezbateri etc.).

10) Curriculum la decizia scolii:

- tipuri de optionale;
- repere/conditionari in elaborarea C.D.S.- ului (resurse umane, materiale, context local, interesele elevilor); modalitati de adecvare a unui C.D.S. la grupuri-tinta diferite.

11) Utilizarea TIC si a resurselor digitale

- Proiectarea procesului de educatie in mediul on-line; activitati didactice de tip e-learning, blended-learning.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATA PENTRU METODICA PREDARII LIMBII SI LITERATURII ROMANE

- Programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a (in vigoare); programe.ise.ro;
- Pamfil, Alina, Limba si literatura romana in gimnaziu. Structuri didactice deschise, Pitesti, Editura Paralela 45, 2003;
- Pamfil, Alina, Studii de didactica literaturii, Cluj-Napoca, Casa Cartii de Stiinta, 2006;
- Pamfil, Alina, Didactica literaturii. Reorientari, Bucuresti, Editura Art, 2016;
- Samihaian, Florentina, 0 didactica a limbii si literaturii romane, Bucuresti, Editura Art, 2014;
- Samihaian, Florentina, Mariana Nore! - Didactica limbii si literaturii romane, I (2005) si II (2006), Ministerul Educatiei si Cercetarii, Proiectul pentru Invatamantul Rural (Volumele se gasesc in bibliotecile universitatilor din tara);
- Nore!, Mariana - Curriculum la decizia scolii la limba si literatura romana, Ministerul Educatiei si Cercetarii, Proiectul pentru Invatamantul Rural, 2007 (Volumul se gaseste in bibliotecile universitatilor din tara.);
- Limba si literatura, revista a Societatii de Stiinte Filologice (in special rubrica Didactica moderna);
- Perspective, revista de didactica limbii si literaturii romane a Asociatiei Nationale a Profesorilor de Limba si Literatura Romana „Ioana Em. Petrescu”, Cluj-Napoca (www.anpro.home.ro).

• Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019 - 2020. Limba și literatura română, clasele a V-a - a VIII-a, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2020 (<http://educatiaccontinua.edu.ro>).

• *******, Recomandări pentru susținerea activităților educaționale online, Universitatea din București,

Grupul de Coordonare al Activităților Educaționale Online, 2020.

TEMATICA ȘTIINȚIFICĂ PENTRU DISCIPLINA MATEMATICĂ

Algebra (cu elemente de logică matematică, teoria mulțimilor, aritmetică, teoria probabilităților și statistică)

- Propoziții. Operatori logici. Predicate. Cuantificator universal și cuantificator existential.
- Mulțimi. Operații cu mulțimi. Mulțimi de numere (\mathbb{N} , \mathbb{Z} , \mathbb{Q} , \mathbb{R}). Metoda inducției matematice. Relații binare. Relații de ordine. Relații de echivalență, clase de echivalență. Numere cardinale. Mulțimi finite și mulțimi infinite. Mulțimi numărabile și mulțimi de puterea continuului.
- Numere naturale și numere întregi. Teorema împărțirii cu rest. Divizibilitate. Criterii de divizibilitate. Numere prime. Teorema fundamentală a aritmeticii. C.m.m.d.c., c.m.m.m.c a două sau mai multor numere întregi. Algoritmul lui Euclid pentru determinarea c.m.m.d.c. a două numere întregi. Ecuații diofantice: $ax + by = c$; $x^2 + y^2 = z^2$.

Geometrie

- Punct, dreaptă, plan; axiome de incidență.
- Segment, triunghi, semidreaptă, semiplan, unghi, poligon, poligon convex.
- Distanța dintre două puncte. Lungimea unui segment, măsura unui unghi. Congruența segmentelor, a unghiurilor și a triunghiurilor. Inegalități între laturile și unghiurile unui triunghi.
- Drepte paralele în plan, axioma de paralelism, perechi de unghiuri congruente formate de o secantă cu două drepte paralele. Suma măsurilor unghiurilor într-un triunghi.
- Patrulater: paralelogram, dreptunghi, romb, pătrat, trapez. Linii importante într-un triunghi. Concurența medianelor, înălțimilor, mediatoarelor, respectiv bisectoarelor într-un triunghi.
- Teorema lui Thales. Asemănarea triunghiurilor. Relații metrice într-un triunghi. Teorema lui Menelaus și teorema lui Ceva.

BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ PENTRU TEMATICA ȘTIINȚIFICĂ

*******Programe școlare în vigoare pentru matematică, <http://programe.ise.ro>

I. Becheanu M., s.a. : Algebra pentru perfecționarea profesorilor, EDP, București, 1983

2. Branzei, D., Onofras, E., Anita, S.: Bazele raționamentului geometric, Editura Academiei, București, 1983
3. Miron, R., Papuc, D. (coord.): Geometrie pentru perfecționarea profesorilor, EDP, București, 1983
4. Campu, M., s.a.: Analiza matematică, pentru perfecționarea profesorilor, vol. I, II, III, EDP, București, 1980, 1983, 1986
5. Panaitopol, L., Serbanescu, D.: Probleme de teoria numerelor și combinatorică, Editura Gil, Zalău, 2002
6. Singer, Mihaela s.a.: Statistică și probabilități - curs introductiv pentru elevi, studenți și profesori, Editura Sigma, București, 2003
7. Tomescu, I.: Probleme de combinatorică și teoria grafurilor, EDP, București, 1981

TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII MATEMATICII

I. Procesul educațional - abordare sistemică

1. Predarea, învățarea și evaluarea - componente fundamentale ale procesului educațional.
2. Variabile ale procesului de învățământ și relația dintre ele (competențe, cunoștințe, abilități, deprinderi, valori și atitudini).

II. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice

1. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii), programe școlare. Manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare.
2. Competențele asociate procesului de predare-învățare-evaluare la Matematică. Competențe generale, competențe specifice.
3. Proiectarea activității didactice: planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare.
4. Proiectarea curriculumului la decizia școlii (aprofundare/extindere/optional ca disciplină nouă): structura, condiționari, modalități de adecvare la grupuri țintă diferite.

III. Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la Matematică

1. Metode didactice specifice matematicii (învățarea prin descoperire, rolul problemelor în învățarea matematicii, rolul exemplelor și contraexemplurilor în procesul de predare-învățare-evaluare, învățarea prin problematizare, învățarea prin cercetare, învățarea prin cooperare, „flipped learning” etc.); metode de învățare centrate pe elev, strategii de predare-învățare-evaluare care să permită adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor, cu accent pe elevii în risc de excludere

2. Forme de organizare a activitatii didactice (frontal, pe grupe, individual): clasificare, caracterizare, avantaje si limite.
3. Mijloace de invatamant (tipuri, caracterizare, functii didactice); integrarea lor in procesul de predare-invatare-evaluare.

IV. Elemente de evaluare educationala

1. Relatia dintre curriculum si evaluare - efecte educationale. Scopul evaluarii educationale. Etapele procesului de evaluare. Functiile generale si specifice ale evaluarii performantelor elevilor. Strategii/moduri si tipuri de evaluare.
2. Metode de evaluare a rezultatelor scolare: metode „traditionale” si metode „alternative”. Relatia dintre metoda si instrumentul de evaluare.
3. Testul docimologic - instrument de evaluare (concept, tipologie, proiectare, administrare, diseminarea rezultatelor).
4. Tipologia itemilor (definitie, clasificari, caracteristici, reguli de proiectare, modalitati de evaluare si de notare, avantaje si limite in proiectare si in utilizare).
5. Calitatile instrumentelor de evaluare. Matricea de specificatii si rolul acesteia in proiectarea instrumentelor de evaluare.
6. Elemente de deontologie in procesul de evaluare. Factori care pot genera distorsiuni in procesul evaluarii educationale. Erori in evaluare si in notare. Calitatile evaluatorului.

V. Informatizarea si invatarea multimedia.

1. Tehnici informationale computerizate, instruirea asistata de calculator si invatarea multimedia.
2. Eficientizarea utilizarii tehnologiei informatiei si comunicarii in construirea unor medii active de instruire.
3. Integrarea in activitatea didactica a unor strategii inovative, centrate pe educatia online si pe utilizarea tehnologiilor si a platformelor educationale, cu rol de facilitare a invatarii.

BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVA PENTRU METODICA PREDARII MATEMATICII

*** Programe scolare in vigoare pentru matematica, <http://programe.ise.ro>

*** Ghid de evaluare la disciplina matematica, Editura ERC PRESS, Bucuresti, 2011, <https://insam.softwin.ro>

*** Programul National de Dezvoltare a Competentelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE), MEN - CNCEIP, Bucuresti, 2008

*** Proiectul „Curriculum Relevant, Educatie Deschisa pentru toti” - CRED, MEC - ISE; Bucuresti, 2017, www.educred.ro

1. Bocos M., Jucan D., Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Repere si instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Paralela 45, Pitesti, 2019
2. Branzei, D., Branzei, Roxana: Metodica predarii matematicii, Editura Paralela 45, Pitesti, 2000
3. Catana, Aurelia, Sacuiu, Mihaela, Stanasila, O.: Metodica predarii analizei matematice, EDP, Bucuresti, 1983
4. Ciolan L., Invatarea integrata - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iasi, 2008
5. Cirjan, F.: Didactica matematicii, Editura Corint, Bucuresti, 2007
6. Cristea, S.: Fundamentele pedagogiei, Editura Polirom, Iasi, 2010
7. Cucos, C.: Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice, Editura Polirom, Iasi, 2009
8. Cucos, C.: Teoria si metodologia evaluarii, Editura Polirom, 2008
9. Noveanu Gabriela Nausica (coord.) Culegere de itemi matematica, EDP, Bucuresti, 2013, <http://www.ise.ro/resurse-timss-si-pirls>
10. Oprea, Crenguta-Lacramioara: Strategii didactice interactive, EDP, Bucuresti, 2009
11. Polya, G.: Descoperirea in matematica, EDP, Bucuresti, 1971
12. Savu, I. s.a.: Modele de teste si probleme propuse pentru Concursul pentru ocuparea posturilor didactice 2006, Editura Grup Editorial Art, 2006
13. Stoica, A.: Evaluarea progresului scolar. De la teorie la practica, Editura Humanitas Educational, Bucuresti, 2003
14. Voica C. (coord.): Greseli tipice in invatarea matematicii, EDP, Bucuresti 2013, <http://www.ise.ro/resurse-timss-si-pirls>
15. Voica C. (coord.): Invatarea matematicii. Ghid metodologic pentru un demers didactic eficient, EDP, Bucuresti 2013, <http://www.ise.ro/resurse-timss-si-pirls>

Calendarul de desfa urare a concursului:

- Dosarele de inscriere la concurs se depun la secretariatul Scolii Gimnaziale Uruguay, in perioada 20-24.03.2023, intre orele 11,00 -15,00.

- Informatiile suplimentare se pot obtine in zilele lucratoare, telefonic la nr. 0216370361 sau personal la secretariatul scolii.

- Concursul se va desfasura la sediul Scolii Gimnaziale Uruguay, conform graficului de mai jos:

Etapa de concurs	Data / perioada	Observatii
Publicarea anuntului	04.09.2023	
Inscrierea	05.09-08.09.2023	Orele 11-15
Inspectie la clasa	12.09.2023	Ora 09:00
Afisarea rezultatelor	12.09.2023	Ora 13:00
Depunerea contestatiilor	12.09.2023	Orele 13-14
Solutionarea contestatiilor	12.09.2023	Orele 14-16
Afisarea rezultatelor dupa contestatii	12.09.2023	Ora 16:00
Interviu	13.09.2023	Ora 09:00
Afisarea rezultatelor finale	13.09.2023	Ora 14:00

Candidatii pot contesta numai propriile lucrari.

Candidatul declarat reusit se incadreaza pe perioada determinata.



Secretar,
Corbeanu Marius Sorin